


**unesp**  UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"  
Faculdade de Ciências e Letras  
Campus de Araraquara - SP

**JULIANE ZACHARIAS BUENO**

**FUNDAMENTOS ÉTICOS E FORMAÇÃO MORAL  
NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**



ARARAQUARA – S.P.  
2009

JULIANE ZACHARIAS BUENO

# FUNDAMENTOS ÉTICOS E FORMAÇÃO MORAL NA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras – Unesp/Araraquara, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Escolar.

**Linha de pesquisa:** Teorias Pedagógicas, Trabalho Educativo e Sociedade.

**Orientador:** Prof. Dr. Newton Duarte

ARARAQUARA – S.P.  
2009

Bueno, Juliane Zacharias

Fundamentos éticos e formação moral na pedagogia histórico-crítica / Juliane Zacharias Bueno. – 2010

111 f. ; 30 cm

Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara

Orientador: Newton Duarte

1. Educação. 2. Educação -- Filosofia. 3. Ética.  
4. Condições morais. 5. Socialismo e educação. 6. Pedagogia crítica  
I. Título.

JULIANE ZACHARIAS BUENO

# FUNDAMENTOS ÉTICOS E FORMAÇÃO MORAL NA PEDAGOGIA HISTÓRICO- CRÍTICA

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras – UNESP/Araraquara, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação Escolar.

**Linha de pesquisa:** Teorias Pedagógicas, Trabalho Educativo e Sociedade.

**Orientador:** Newton Duarte

Data da defesa: 15/12/2009

## **MEMBROS COMPONENTES DA BANCA EXAMINADORA:**

---

**Presidente e Orientador:** Prof. Dr. Newton Duarte  
Departamento de Psicologia da Educação / Faculdade de Ciências e Letras da Unesp/Araraquara.

---

**Membro Titular:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Lígia Marcia Martins  
Departamento de Psicologia / Faculdade de Ciências da Unesp/Bauru.

---

**Membro Titular:** Prof. Dr. Dermeval Saviani  
Faculdade de Educação / Universidade Estadual de Campinas.

**Local:** Universidade Estadual Paulista  
Faculdade de Ciências e Letras  
**UNESP – Campus de Araraquara**

Aos professores que persistem em ter um compromisso  
ético-político com a formação humana.

## **AGRADECIMENTOS**

Ao meu orientador Prof. Dr. Newton Duarte e à banca examinadora composta pelo Prof. Dr. Dermeval Saviani e pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lígia Márcia Martins pelas contribuições teóricas ao desenvolvimento do presente estudo.

Aos meus amigos Afonso Mancuso, Carlos Eduardo Carneiro, Marcelo Ubiali, Mauro Sala e Melina Paludeto pelas leituras, críticas e referências que ofereceram maior rigorosidade ao texto.

Àqueles que estiveram presentes no meu cotidiano no decorrer desta intensa etapa da minha vida, pela paciência e pelo carinho.

“Amar e mudar as coisas me interessa mais”.

Belchior. *Alucinação*. (1976)

## RESUMO

Trata-se de um estudo na área da Filosofia da Educação direcionado à investigação sobre os fundamentos éticos da perspectiva educativa denominada Pedagogia histórico-crítica. A partir desta pesquisa pretende-se também apontar elementos para a formação moral escolar embasada nesta pedagogia. Foram utilizados pensadores da filosofia marxista como Marx, Lukács, Gramsci, Agnes Heller, Mészáros, entre outros, que de alguma forma contribuíram para a compreensão sobre a linha ética do pensamento marxista. Os elementos éticos encontrados nestes autores foram relacionados aos trabalhos de Dermeval Saviani, principal representante da Pedagogia histórico-crítica no que se refere aos fundamentos filosóficos desta pedagogia. A partir desta relação foi possível comprovar a hipótese levantada nesta dissertação de que os fundamentos éticos desta pedagogia encontram-se na utilização da educação escolar como meio de humanização dos indivíduos provenientes da classe trabalhadora com o fim político de transformação da sociedade orientando-a para a superação do capitalismo. Neste sentido, a formação moral escolar nesta perspectiva pedagógica volta-se para o desenvolvimento da autonomia do indivíduo a partir da relação entre valor e conhecimento, ou seja, a socialização do conhecimento orientando-o para a formação de valores voltados para a emancipação humana. A educação escolar é tomada como instrumento a favor do imperativo ético-político de luta coletiva e organizada para a superação da sociedade e classes e construção do socialismo.

**Palavras – chave:** Educação. Ética. Moral. Socialismo.



## **ABSTRACT**

This is a study in the area of Philosophy of Education directed the research on the ethical foundations of the educational perspective called historical-critical pedagogy. From this research the aim is also to point out elements with moral education grounded in pedagogy. Were used Marxist philosophy by thinkers such as Marx, Lukacs, Gramsci, Agnes Heller, Mészáros, that somehow contributed to the understanding of the ethical line of Marxist thought. The ethical elements found in these authors were related to the work of Dermeval Saviani, chief representative of the historical-critical pedagogy in relation to the philosophical foundations of this pedagogy. From this relationship it was possible to prove the hypothesis in this research that the ethical bases of this pedagogy are the use of education in order to humanize the individuals from the working class with the political purpose of transforming society geared to the overcoming of capitalism. In this sense, the moral education in this school educational perspective turns to the development of individual autonomy from the relationship between value and knowledge, I.e., the socialization of knowledge for guiding the formation of values aimed at human emancipation. School education is taken as an instrument for the ethical and political imperative of collective struggle and organized to overcome the class society and building socialism.

**Keywords:** Education. Ethics. Moral. Socialism.

## SUMÁRIO

	Pg.
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	08
<b>I- FUNDAMENTAÇÃO ONTOLÓGICA DA ÉTICA MARXISTA: A QUESTÃO DO TRABALHO</b> .....	16
A NATUREZA HUMANA .....	16
A ALIENAÇÃO .....	21
A LIBERDADE DE ESCOLHA .....	26
<b>II- ÉTICA</b> .....	37
O VALOR .....	37
A MORAL .....	44
ÉTICA MARXISTA .....	49
<b>III- ÉTICA, FORMAÇÃO MORAL E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA</b> .....	71
BASES ÉTICAS DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA .....	72
ALGUNS ELEMENTOS PARA UMA ANÁLISE DA AUTONOMIA RELATIVA DO PROFESSOR EM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA .....	82
FORMAÇÃO MORAL NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA .....	93
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	103
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	106